

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی



شناسه سند
تاریخ تصویب



اطلاعات دوره		
اطلاعات مدرس/مدرسين	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مربوط به درس
نام مدرس/مدرسين همکار: دکتر وحید زمان زاده رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: پرستاری پست الکترونیک اساتید همکار: vzamanzadeh@gmail.com محل کار : دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۲۰۲۵۲۰	نام مسئول درس: دکتر راضیه غفوری رتبه علمی: د رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: پست الکترونیک: raziehghafouri@gmail.com	گروه آموزشی ارائه دهنده: پرستاری داخلی و جراحی نام درس: فرایند پرستاری و بررسی وضعیت نوع و تعداد واحد: یک واحد تئوری / نیم واحد عملی پیش نیاز/هم نیاز: فیزیولوژی ۲. اصول مهارت های پرستاری رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی روز و ساعت کلاس: شنبه، ۸-۱۰ یکشنبه ۱۴-۱۷
تاریخ آخرین ویرایش: بهمن ۱۴۰۳		
شرح درس: در این دوره دانشجویان با اهمیت فرایند پرستاری، اصول و مراحل پنجگانه آن و زبان استاندارد پرستاری آشنا خواهند شد و به طور عملی به آنان چگونگی انجام مصاحبه و کسب تاریخچه سلامتی و روش های متفاوت معاینه فیزیکی دستگاه های مختلف بدن آموزش داده خواهد شد و بر مبنای الگوی گوردن با بررسی جامع پرستاری و حوزه های سیزده گانه آن در دوره های مختلف سنی آشنا خواهند شد.		



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس / مدرسین
				دانش	نگرش	مهارت						
اول	آشنایی با فرایند پرستاری	آشنایی با ضرورت استفاده از مدل ها و نظریه ها در ارزیابی مددجو و آشنایی با 5 مرحله فرایند پرستاری	آشنایی با فرایند پرستاری	آشنایی با فرایند پرستاری	درک اهمیت فرایند پرستاری	بیان مراحل ۵ گانه فرایند پرستاری	حضور	بحث گروهی، ایفای نقش و سخنرانی	شرکت فعال در کلاس	پاورپوینت	آزمون کتبی	دکتر زمان زاده
دوم	زبان مشترک پرستاری، تشخیص های پرستاری ناندا، NOC, NIC	آشنایی با تشخیص های پرستاری ناندا، NOC, NIC	توانایی بیان تشخیص پرستاری و تفاوت آن از تشخیص پزشکی	آشنایی با تشخیص های پرستاری	درک اهمیت فرایند پرستاری و زبان مشترک پرستاری	نوشتن یک تشخیص پرستاری	حضور	بحث گروهی، ایفای نقش و سخنرانی	شرکت فعال در کلاس	پاورپوینت	آزمون کتبی	دکتر زمان زاده
سوم	آشنایی با فرم گوردن و تفکر	آشنایی با فرم گوردن و انجام	فرم گوردن را شرح دهد	آشنایی با فرم گوردن	درک مددجو	توانایی برقراری	حضور	بحث گروهی، ایفای نقش و سخنرانی	شرکت فعال در کلاس	پاورپوینت	آزمون کتبی	دکتر زمان زاده

^۱ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۲ روشهای یاددهی-یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازیوارسازی و فروم های گفت و گو و و روشهای یاددهی-یادگیری مانند سخنرانی، بحث در گروه کوچک، بازی وارسازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

^۳ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...



شناسه سند

تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره درس های نظری و عملی

شماره	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد	روش	روش	ابزار	روش	مدرس / مدرسین
	نقدانه و استدلال بالینی در معاینه مددجو	مصاحبه و بررسی مستندات پرونده سلامت و شرح حال پزشکی مددجو			ارتباط و انجام ارزیابی بیمار	سخنرانی						
چهارم و پنجم	ارزیابی بیمار بر اساس فرم گوردن	حیطه 1 و 2 ارتقا سلامت و تغذیه (دستگاه گوارش، دهان و حلق) 3 و دفع و تبادلات (سیستم های گوارش، ادراری، تنفس)	توانایی انجام ارزیابی حیطه های 1 و 2 فرم گوردن (ارتقا سلامت و تغذیه) و حیطه 3 (دفع و تبادلات)	آشنایی با حیطه 1 و 2 و 3	درک اهمیت حیطه 1 و 2 و 3	انجام ارزیابی حیطه 1 و 2 و 3	حضور	سخنرانی، بازی وارسازی، استفاده از نرم افزار	انجام خودارزیابی در نرم افزار، شرکت فعال در کلاس	نرم افزار ارزیابی وضعیت سلامت، پاورپوینت	آزمون کتبی و عملی	دکتر غفوری
ششم و هفتم	ارزیابی بیمار بر اساس فرم گوردن	حیطه 4 فعالیت و استراحت (سیستم های قلب و عروق، تنفس و عضلانی اسکلتی)	توانایی انجام ارزیابی حیطه 4 (فعالیت و استراحت)	آشنایی با حیطه 4 (فعالیت و استراحت)	درک اهمیت حیطه 4 (فعالیت و استراحت)	انجام ارزیابی حیطه 4 (فعالیت و استراحت)	حضور	سخنرانی، بازی وارسازی، استفاده از نرم افزار	انجام خودارزیابی در نرم افزار، شرکت فعال در کلاس	نرم افزار ارزیابی وضعیت سلامت، پاورپوینت	آزمون کتبی و عملی	دکتر غفوری
هشتم و نهم	ارزیابی بیمار بر اساس فرم گوردن	حیطه 5 ادراک و شناخت (ارزیابی سطح هوشیاری، معاینی اعصاب جمجمه ای و نخاعی)	توانایی انجام ارزیابی حیطه 5 (ادراک و شناخت)	آشنایی با حیطه 5 (ادراک و شناخت)	درک اهمیت حیطه 5 (ادراک و شناخت)	انجام ارزیابی حیطه 5 (ادراک و شناخت)	حضور	سخنرانی، بازی وارسازی، استفاده از نرم افزار	انجام خودارزیابی در نرم افزار، شرکت فعال در کلاس	نرم افزار ارزیابی وضعیت سلامت، پاورپوینت	آزمون کتبی و عملی	دکتر غفوری



شناسه سند

تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره درس های نظری و عملی

شماره	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد	روش	روش	ابزار	روش	مدرس/مدرسین
دهم و یازدهم	ارزیابی بیمار بر اساس فرم گوردن	حیطه های 6 و 7 و 8 درک از خود، نقش و تطابق	توانایی انجام ارزیابی حیطه های 6 و 7 و 8 درک از خود، نقش و تطابق	اشنایی با حیطه های 6 و 7 و 8 درک از خود، نقش و تطابق	درک اهمیت حیطه های 6 و 7 و 8 درک از خود، نقش و تطابق	انجام ارزیابی حیطه های 6 و 7 و 8 درک از خود، نقش و تطابق	حضور	سخنرانی، بازی وارسازی، استفاده از نرم افزار	انجام خودارزیابی در نرم افزار، شرکت فعال در کلاس	نرم افزار ارزیابی وضعیت سلامت، پاورپوینت	آزمون کتبی و عملی	دکتر غفوری
دوازدهم	ارزیابی بیمار بر اساس فرم گوردن	حیطه های 10 ر و 11 و 12 و 13 اصول زندگی، ایمنی، آسایش و رشد	توانایی انجام ارزیابی حیطه های 10 ر و 11 و 12 و 13	اشنایی با حیطه های 10 ر و 11 و 12 و 13	اشنایی با حیطه های 10 ر و 11 و 12 و 13	انجام ارزیابی حیطه های 10 ر و 11 و 12 و 13	حضور	سخنرانی، بازی وارسازی، استفاده از نرم افزار	انجام خودارزیابی در نرم افزار، شرکت فعال در کلاس	نرم افزار ارزیابی وضعیت سلامت، پاورپوینت	آزمون کتبی و عملی	دکتر غفوری

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

غیبت غیر موجه حتی یک جلسه و غیبت موجه بیش از ۴/۱۷ دوره منجر به درج نمره صفر می شود و غیبت تا ۴/۱۷ واحد درسی منجر به حذف واحد درسی می شود.

کسب نمره کل دوره ۱۰/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.

در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لم یکن و درس حذف خواهد شد.

حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.

تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)

مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)

در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.



شناسه سند

تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره درس های نظری و عملی

رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)

عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس

رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)

رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)

رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)

نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	ارزیابی شفاهی با کوئیز	۱۰ %
تکوینی ^۵	حضور فعال	۲۰ %
	آزمون عملی	۲۰ %
تراکمی ^۶	آزمون کتبی	۵۰ %

^۵ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری

^۶ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کار پوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی



منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس/مدرسین

- ۱- زمان زاده و همکاران، تشخیص های پرستاری ناندا ۲۰۲۳، تعاریف و طبقه بندی، ۱۴۰۲، جامعه نگر، تهران، ایران
- ۲- زمان زاده و همکاران، کتاب طبقه بندی مداخلات پرستاری (NIC)، ۱۴۰۱، جامعه نگر، تهران، ایران
- ۳- زمان زاده و همکاران، کتاب طبقه بندی پیامدهای پرستاری (NOC) سنجش پیامدهای سلامتی، ۱۴۰۲، جامعه نگر، تهران، ایران
- ۴- نرم افزار ارزیابی وضعیت سلامت : https://cafebazaar.ir/app/appinventor.ai_raziehghafouri.physicalassessment
- ۵- غفوری و همکاران، ارزیابی وضعیت سلامت، ۱۴۰۱، انتشارات دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

ج) سایت های علمی

د) مجلات علمی فارسی و لاتین